

Zum Einfluss adaptiver Trainingspfade auf Facetten studentischen Aufschiebeverhaltens

unter besonderer Berücksichtigung reflexiv-selbstgesteuerter und kollaborativer Formen des Lernens in digitalisierten Lernumgebungen.

Dominok, E.; Seithe, A.; Limberger, M. F.; Gidion, G.; Ebner-Priemer, U. W. (2018)

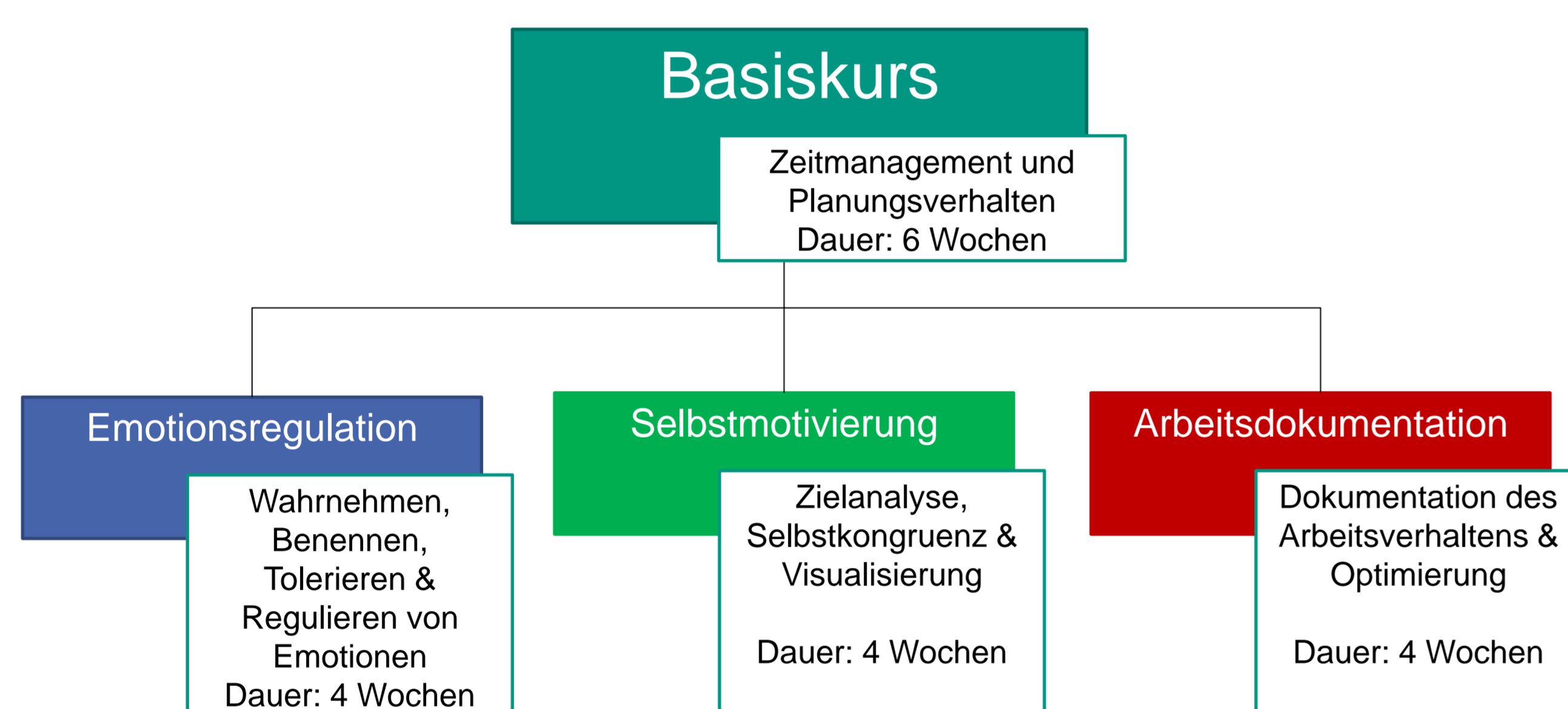
Ausgangslage

Prokrastination (chronisches Aufschiebeverhalten), ist ein weitverbreitetes Phänomen (Schouwenburg, 2004). Unter der Perspektive von Aufschiebeverhalten als Ausdruck einer defizitären Selbststeuerungsfähigkeit lassen sich bei prokrastinierenden Studierenden Schwierigkeiten bei Organisation und Zeitmanagement, fehlende Selbstkontrolle (Schouwenburg & Groenewoud, 2001) sowie mangelnde Fähigkeiten hinsichtlich Selbstmotivation (Grund & Fries, 2018) und Affektregulation (Eckert et al., 2016) identifizieren.

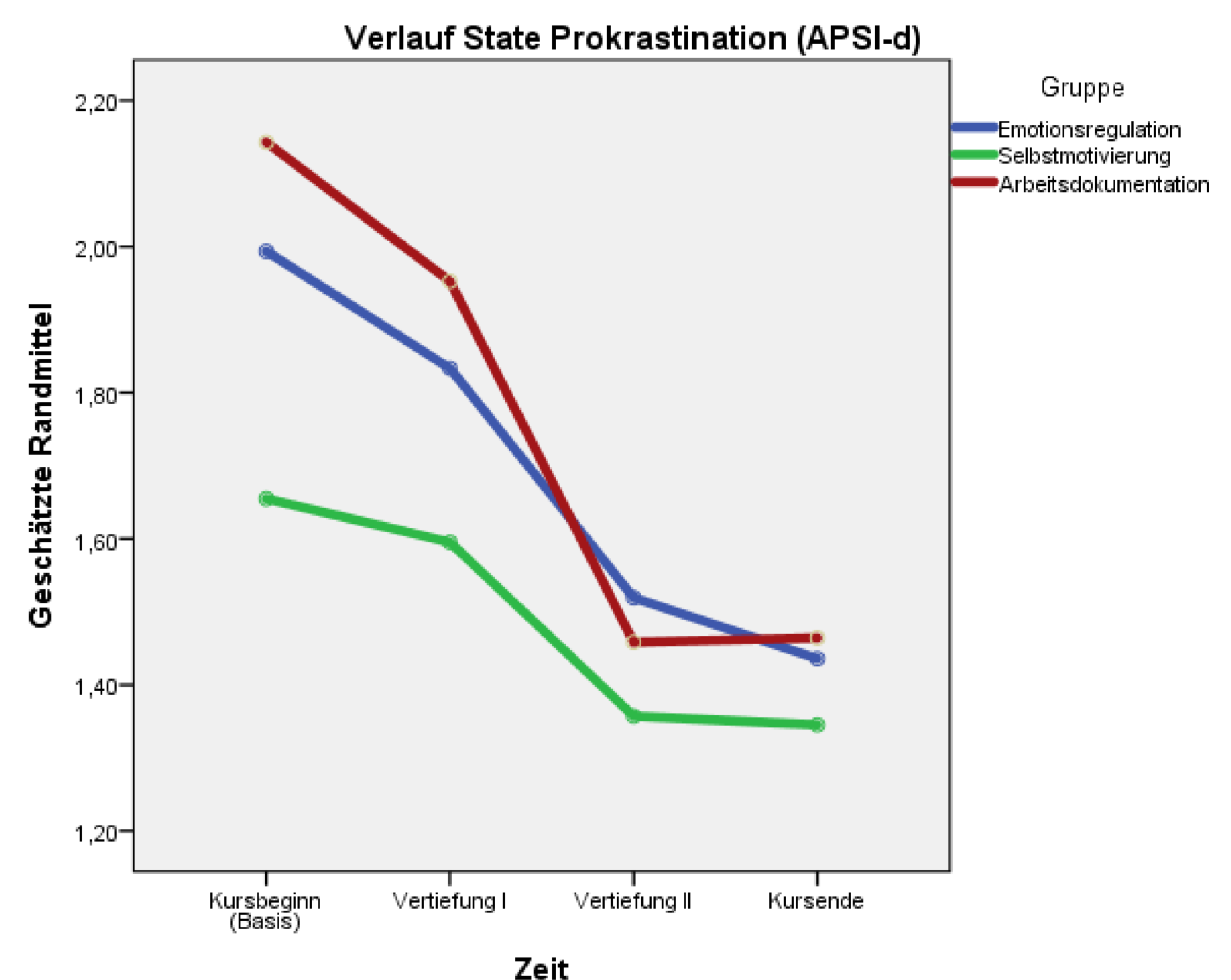
Trainingspfade

Um diese Facetten gezielt zu stärken, wird am KIT ein 10-wöchiges, onlinebasiertes Training gegen chronisches Aufschieben angeboten und im Rahmen des Projektes weiterentwickelt. Zunächst durchlaufen die Teilnehmer ein gemeinsames Basismodul.

Auf Grundlage einer umfangreichen Eingangsdagnostik werden im Anschluss automatisiert Empfehlungen für eines oder mehrere der Vertiefungsmodule ausgesprochen, so dass jeder Teilnehmer einen individuell zugeschnittenen Lernpfad durchläuft.



Ein Vergleich der unterschiedlichen Experimentalgruppen hinsichtlich der Verbesserung des Aufschiebeverhaltens (Pilotierung SoSe 17 & WiSe 17/18) zeigte einen signifikanten Haupteffekt „Messzeitpunkt“ ($F=18.509$; $p=.000$; $\eta^2=.328$).



MOOC+

Der Kurs wird als Massive Open Online Course (MOOC) der breiten Öffentlichkeit zugänglich gemacht und daher wurden während der universitätsinternen Durchgänge auch mediendidaktische Inhalte evaluiert.

Die Vermittlung der Lerninhalte findet hauptsächlich durch Videos statt. Diese sollen nun aufgrund neuer Forschungserkenntnisse (Thornton, 2017) und der Rückmeldung der Studierenden gekürzt, mit Steuerungselementen erweitert sowie durch interaktive Aufgaben angereichert werden.

Bei der verwendeten Lernumgebung (ILIAS) soll ein verbessertes didaktischen Design die Lernenden länger motivieren (Skryabin, 2017) und ein neues Oberflächendesign die einfache Bedienung ermöglichen, um den *Extraneous Cognitive Load* niedrig zu halten (Fein, 2017).

Videogestaltung

- ❖ Veränderbare Abspielgeschwindigkeit
- ❖ Interaktive Aufgaben während der Laufzeit
- ❖ Kürzere Videos

Kursgestaltung

- ❖ ILIAS-Kurs mit benutzerfreundlichem Kursdesign
- ❖ Direkte Aufgabenbearbeitung
- ❖ Automatische Lernpfadzuordnung

Gefördert durch das BMBF. FKZ: 01PL12004

Eckert, M., Ebert, D. D., Lehr, D., Sieland, B., & Berking, M. (2016). Overcome procrastination: Enhancing emotion regulation skills reduce procrastination. *Learning and Individual Differences*, 52, 10-18.
 Fein, Adam (2017) Multimedia learning: principles of learning and instructional improvement in Massive, Open, Online Courses (MOOCs). Dissertation - University of Illinois at Urbana-Champaign.
 Grund, A., & Fries, S. (2018). Understanding procrastination: A motivational approach. *Personality and Individual Differences*, 121, 120-130.
 Schouwenburg, H. C. (2004). Procrastination in academic settings: General introduction. In H. C. Schouwenburg, C. H. Lay, T. A. Pychyl, & J. R. Ferrari (Eds.). *Counseling the procrastinator in academic settings* (pp. 3-17). Washington DC: American Psychology Association.
 Schouwenburg, H. C., & Groenewoud, J. (2001). Study motivation under social temptation; effects of trait procrastination. *Personality and Individual Differences*, 30(2), 229-240.
 Skryabin M. (2017) Types of Dropout in Adaptive Open Online Courses. In: Delgado Kloos C., Jermann P., Pérez-Sanagustín M., Seaton D., White S. (eds) Digital Education: Out to the World and Back to the Campus. EMOOCs 2017. Lecture Notes in Computer Science, vol 10254. Springer, Cham .
 Thornton, Sera & Riley, Ceri & Ellen Wiltout, Mary. (2017). Criteria for Video Engagement in a Biology MOOC. 291-294. 10.1145/3051457.3054007.

Lehrstuhl f. Angewandte Psychologie
Kontakt: Eliane Dominok
www.sport.kit.edu/Forschung_Psychologie.php

Zentrum für Mediales Lernen
Kontakt: Adnan Seithe
<http://www.zml.kit.edu/kit-lehre-hoch-forschung.php>